

Tilsynserklæring for Blåbjerg Friskole og Børnehave skoleåret 2019 - 2020

Blåbjerg Friskole og Børnehave

Klintingvej 170, Stausø
6854 Henne
Skolekode 553009

Certificeret tilsynsførende
Torben Michael Koch Andersen
Skorpionens Kvarter 59
6710 Esbjerg v

1: Grundlag for tilsynets vurdering

Undertegnede har gennemført tilsynsbesøg på skolen. Grundlaget for vurderingerne i tilsynserklæringen baserer sig på samtaler med skoleleder og lærere samt overværelse af undervisning.

Undervisningen tilrettelægges jævnfør Forenklede Fælles Mål. Tilsynet har haft adgang til årsplaner, testresultater, set undervisningsmaterialer m. m.. Der har i det forløbne år ikke været FSA på skolen.

2. Tilsynsbesøg

Tilsynsførende har været på skolen følgende dage i dette skoleår:

3. februar: Samtalet med skolelederen, samtale med lærere samt overværet undervisning og deltaget i morgensamling.

5. februar: Deltagelse i morgensamling, overværelse af undervisning samt samtale med lærere.

20. februar: Deltaget i morgensamling, overværet undervisning, og haft samtale med skolelederen.

3. Undervisningssprog. Friskolelovens §2 stk. 3.

Undervisningssproget på skolen er dansk.

4. Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk

Skolen arbejder efter Forenklede Fælles Mål (FFM) for fagene. Årsplanernes indhold vurderes at svare til FFM. FFM lægger op til, at læreren skal formulere læringsmål for det planlagte undervisningsforløb med udgangspunkt i de færdigheds- og læringsmål, der er beskrevet i FFM for de enkelte faser/klassetrin.

Som friskole har man forholdsvis frie rammer til at udforme egne forløb. Dette betyder, at skolen i nogle uger om året bryder den almindelige undervisning op med anderledes undervisning, tværfaglige forløb på tværs af klassetrinet, fordybelsestemaer fx Vadehavsprojektet med besøg på Vadehavscentret og efterfølgende behandling af indholdet af besøget, besøg på forskellige virksomheder fx økologisk drift, indianerforløb.

Testresultater samt prøveresultater viser, at elevernes generelle niveau er tilfredsstillende og skolen ligger tæt på landsgennemsnittet og 0,2% over kommunegennemsnit.

Indholdet af de overværede læringsaktiviteter vurderes at være i overensstemmelse med den forventlige progression i forhold til fag og klassetrin.

Det er tilsynets vurdering, at elevernes generelle faglige standpunkt i dansk, engelsk og matematik dermed står mål med folkeskolen og svarer til FFM.

5. Vurdering af det samlede undervisningstilbud (Friskolen §9.a.2)

Fagområderne er inddelt i fag tilsvarende folkeskolen. I naturfag binder man fysik/kemi, biologi og geografi sammen, og i kulturfag binder man historie, samfundsfag og religion sammen. Alt sammen for at arbejde for en bredere og bedre forståelse. Skolen udbyder også valgfag. De udbydes i moduler, så eleverne får afprøvet flere valgfag.

I fagfordybelse arbejder eleverne i kortere perioder intensivt med udvalgte emner. I år har begynder – 5. klasse gennemført 2 dage fagfordybelse i september. 6. – 9. klasse har gennemført 5 dage i februar. Alle skal igennem 5 dage i marts, hvor overtemaet er innovativt projekt. Begynder – 5.klasse skulle have gennemført 3 dage i februar, men børnene fik i stedet en 4 ugers tværfagligt undervisningsforløb under temaet ”Indianer.”

Skolen har haft en fællesuge. Her var projektet ”Red bierne”, og skolens børn og lærere har sammen skabt en række bede, højbede, insekt- og bibo-er. En gruppe arbejdede med teater for at formidle arbejdet til forældrene.

Alle elever har haft en uge med udeskole i uge 35.

Skolen tilrettelægger emneuger i løbet af skoleåret.

Skolen afholder lejrskole for alle elever.

Morgensamling, læsebånd og motion indgår i skoledagen.

Skolen har samlæsning, hvilket medfører fælles undervisning for samlæste klasser. Dette kræver god planlægning for at hele pensummet på klassetrinnene bliver dækket ind.

I undervisningen anvendes mange forskellige undervisningsformer: traditionel klasseundervisning, projektorienteret undervisning, elevstyret undervisning. I

en del undervisningsforløb, især i anderledes uger, er der fokus på at udvikle elevernes innovative kompetencer.

IT er integreret i undervisningen og foregår i mange indlæringsaktiviteter. 0. - til 4. har i-pad til rådighed, 5. - 9. har pc til rådighed.

Der er etableret netværksgrupper til elever, ansatte og forældre.

Skolen trækker på forskellige dataformidlede læringsprogrammer som fx Matematikfessor og Gyldendals portaler, som man har til alle klassetrin. Det er meget populært hos eleverne,

For indskolingen gennemføres særligt indskolingsprogram i dansk, matematik og engelsk.

Elevernes alsidige personlige udvikling har udgangspunkt i skolens grundtvig-koldske værdigrundlag, der som en naturlig ting også tager sigte på elevernes åndelige udvikling.

Elevernes intellektuelle, fysiske og musiske udvikling understøttes udover emnevalg og læringsaktiviteter af skoledagens opdeling med morgensamling, motion og læsning, særlige emneuger, tværfaglige forløb, fordybelsestemaer og de valgte læringsaktiviteter.

Den sociale udvikling støttes gennem fastholdelse af forpligtende fællesskab i hverdagen og de valgte samarbejdsformer i emner og projekter, der ligeledes foregår på tværs af klassetrin, så eleverne oplever det værdifulde i, at alle kan bidrage efter evne.

Skolen har 3 værdibegreber - fællesskab, tillid og respekt og de er en del af skolens vision, mission og strategi. Tilsynets indtryk er, at skolen lever disse værdier ud i dens dagligdag på skolen.

Skolens evalueringsplaner kan læses på skolens hjemmeside

Skolen afholder almindelige skole-hjem samtaler. Hvis der er behov for det også dialogmøder. Generalforsamlingen er om foråret.

6. Forberedelse af eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. (Friskoleloven §1 stk. 2 2. pkt.)

Skolen forbereder eleverne til at indgå i et samfund med frihed og folkestyre, hvilket ses både af skolens værdigrundlag, undervisningens indhold og skolens hverdag.

olens tilgang hertil er i høj grad præget af tanken om frihed i det forpligtende fællesskab. Den daglige omgangsform og dagens morgensamling giver anledning til samtale og refleksion. Undervisningen i de humanistiske fag medvirker i meget udpræget grad til elevernes demokratiske dannelse samt kendskab til de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Undervisningen på tværs af alle klassetrin er med til at udvikle gensidig forståelse og hensyntagen til hinanden.

Det vurderes derfor, at skolen forbereder eleven til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker deres demokratiske dannelse og deres respekt for de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

lagttagelse af klasselokalerne fortæller gennem opslagstavler, tegninger, materialer, diverse genstande, at der arbejdes meget med det hele menneske, og at der lægges stor vægt på både demokratiske værdier og social medmenneskelighed.

Skolen sørger også via elevrådsarbejde for, at eleverne får erfaringer med demokratiske organer.

Det samlede indtryk er, at skolen på alle parametre lever op til alle de stillede krav

7. Donationer til skolen:

Skolen har ikke modtaget donationer, der overstiger 20.000 kr. Skolen har heller ikke modtaget én eller flere donationer fra samme donator, der udgør 20.000 kr.

Esbjerg d. 13. marts 2020

Torben Michael Koch Andersen