

## Tilsynserklæring for Blåbjerg Friskole og Børnehave Skoleåret 2013 – 2014

Blåbjerg Friskole og Børnehave  
Klintingvej 170, Stausø  
6854 Henne  
Skolekode 553009

### 1. Grundlag for tilsynets vurdering.

Undertegnede har gennemført tilsynsbesøg ved Blåbjerg Friskole. Grundlag for tilsynserklæringen er samtaler med skoleleder og lærere samt overværelse af undervisning. Det skriftlige grundlag udgøres af Folkeskolens Fælles Mål, årsplaner, samt udarbejdede evalueringer, testresultater m.m.

### 2. Tilsynsbesøg.

Tilsynsbesøg er gennemført således:

#### 2.1. 7. november 2013.

Overværet: Ældste elevers emneaften i forbindelse med kommunalvalget, der bl.a. omfattede:

- Selve valghandlingen, forskellige metoder til at beregne fordeling af pladser i kommunalbestyrelsen på baggrund stemmefordeling.
- Valgmøde med lokale kandidater til Varde Kommunalbestyrelse. Eleverne stillede spørgsmål til kandidaterne. (Arrangementet med politikerne var et åbent arrangement for alle interesserede)

#### 2.2. 21. februar 2014.

Overværet gymnastikopvisning, der omfattede alle elever i aktion på gulvet i løbet af aftenen.

#### 2.3. 13. marts 2014.

Samtale med enkelte lærere samt overværet:

- Morgensamling, læs og motion.
- Engelsk 6.-7. klasse.
- Dansk 4.-5. klasse.
- Matematik 6.-7. klasse.
- Kulturfag 7.-9. klasse.

#### **2.4. 20. marts 2014.**

Samtale med skoleleder samt overværet:

- Morgensang, læs og motion.
- Kristendom beg. – 2. klasse.

#### **3. Undervisningssprog. (Friskoleloven §2, stk.3)**

På Blåbjerg Friskole gennemføres undervisningen på dansk.

#### **4. Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk. (Friskoleloven § 9.a.1.)**

Fra dette skoleår anvender skolen Folkeskolens Fælles Mål (FFM) Indholdsmæssigt afspejler undervisnings- og årsplanerne FFM. De anvendte tests og den overværede undervisning svarer til FFM taksonomitrin, og det er derfor tilsynets vurdering, at elevernes generelle faglige standpunkt i dansk matematik og engelsk er tilfredsstillende. I dansk (læsning) vurderes det, at skolen har fastholdt et meget tilfredsstillende niveau.

#### **5. Vurdering af det samlede undervisningstilbud (Friskoleloven § 9.a.2.)**

Fagområderne er generelt inddelt i fag som i folkeskolen. Nogle emner og fag er kombineret anderledes f. eks. Kulturfag for 7. – 9. klasse. Endvidere har skolen særlige tiltag som f.eks.:

- *Leg og lær*; støttefag til øvrige fag
- *Faglige udfordringer*; støttefag til øvrige fag. Rutinering/progression i opnåede kundskaber og færdigheder.
- *Viden*; der er støttefag til n/t og fysik.
- *Fagforydelse*; hvor særlige emner fra fagkredsen med mellemrum bearbejdes i korte intensive forløb. (seks forløb årligt á tre dage)

Skolen arbejder i det daglige med undervisningsdifferentiering og samlæsning. Samlæsningen gennemføres både opdelt i hold efter klasse samt i hold efter niveau. I undervisningen ses en fleksibel didaktisk tilgang med afvekslende både traditionelle og nyere undervisningsmetoder.

Lærerstabten afholder pædagogiske dage, hvor bl.a. undervisningsmetoder m.m. videndeles og evalueres, og der reflekteres over den daglige praksis. Det giver sig udslag i f. eks. introduktion af nye undervisningstiltag og ændringer i praksis vedrørende samlæsning/holdinddeling i specifikke fag/klasser.

Elevernes alsidige personlige udvikling drages der omsorg for med udgangspunkt i skolens grundtvig-koldske grundlag, der som en naturlig ting også har sigte på elevernes åndelige udvikling. Elevernes intellektuelle, fysiske og musiske udvikling understøttes udover emnevalg og undervisningsaktiviteter af skoledagens opdeling med morgensamling, motion og læsning. Elevernes sociale udvikling støttes gennem fastholdelse af det forpligtende fællesskab i skoledagen og de valgte samarbejdsformer, hvor tryghed og respekt er væsentlige dimensioner i skolens tænkning. Værdiord for

skolens sociale og didaktiske tænkning er netop nærvær, udfordringer, faglighed og fællesskab. Skolen lever i den henseende op til sit eget værdigrundlag.

Skolen har udarbejdet en evalueringsplan, der udviser, hvordan elevers standpunkt fastlægges, og som indeholder dialogmøder og almindelige forældrekonsultationer, samt hvilke fokusområder, der evalueres. Evalueringen for skoleåret 2012-13 er færdig- og efterbearbejdet, og omhandler naturvidenskabelige fag og trivsel for alle.

Fokus har været på:

- Matematik i 3.- 5. klasse.
- Viden i 4. – 5. klasse
- Geografi og biologi i 7. – 9. klasse.
- Natur og teknik i beg. – 1. klasse.
- Trivsel i indskoling.
- Lejrskole 8. – 9. klasse

Skolen har anvendt SMTTE-modellen til denne evaluering. Den giver et godt overblik over sammenhæng, og hvordan de enkelte elementer/felter virker på hinanden.

Evalueringen udviser klare mål og vurderinger udledt af observationer under aktiviteten og de fleste evalueringsbeskrivelser sluttet af med en grundig formativ evaluering.

Skolen har til hensigt at anvende samme model i forbindelse med videndeling og fortløbende evalueringer af bl.a. læringsstile som rammesætter for undervisning og metoder/strukturer som kooperativ læring.

Jævnfør skolens evalueringsplan skal de praktiske-musiske fag samt skole-hjem samarbejdet evalueres i løbet af dette skoleår. Skolen har ikke en musikuddannet lærer til rådighed, så en afsluttende evaluering af faget musik skulle måske, sagt i al respekt, nyde særlig opmærksomhed.

I evalueringsplanen er en detaljeret oversigt over de tests i dansk og matematik, der gennemføres på de forskellige klassetrin.

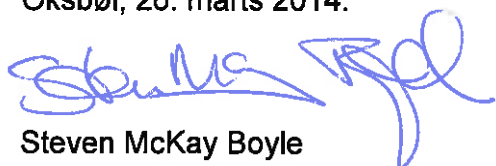
Det vurderes, at skolens samlede undervisningstilbud lever op til det, der almindeligvis kræves af folkeskolen.

## **6. Forberedelse af eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre m.m.**

Skolens tilgang til skolevirksomhed er præget af tanken om frihed for den enkelte med forpligtende ansvar for fællesskabet. Formen på f.eks. morgensamlingen bidrager til fællesskabsfølelsen, hvor alle lærere og elever på god demokratisk vis kan få ordet. Morgensamlingen giver også lejlighed til at orientere om emner, der ikke lige er en del af undervisningen, men som f.eks. fortæller om noget, der er aktuelt, eller som engang har fyldt meget i avisspalter eller på musikscener. I emnevalget for særlige aktiviteter udbygges elevernes kendskab og forståelse for vilkårene i det moderne samfund. Som eksempel kan nævnes årets teaterforestilling, der rejste følgende spørgsmål for eleverne: Uindskrænket magt contra demokrati, ytringsfrihed contra censur/forbud og velfærdssamfundet contra "den stærkes ret".

Det vurderes derfor, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, styrker og udvikler elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Oksbøl, 26. marts 2014.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Steven McKay Boyle', with a stylized flourish at the end.

Steven McKay Boyle